

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жигайловская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета
Председатель Управляющего
Совета Гребцов В.В.
Протокол №
от «30» 08 2021 года

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
Председатель педсовета
Спивак Л.Н.
Протокол №
от «30» 08 2021 года

УТВЕЖДАЮ

Директор МБОУ «Жигайловская СОШ»
Спивак Л.Н.
Приказ № 769
от «30» 08 2021 г.



2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Жигайловка, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Жигайловская СОШ» (далее – Программа) на уровне основного общего образования разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- ✓ Особенности организуемого в школе воспитательного процесса на уровне основного общего образования;
- ✓ Цель и задачи воспитания;
- ✓ Виды, формы и содержание совместной деятельности;
- ✓ Самоанализ воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы на уровне основного общего образования МБОУ «Жигайловская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС ООО: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе на уровне основного общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Специфика деятельности школы в сфере воспитания

МБОУ «Жигайловская СОШ» располагается в сельской местности, в 18 км от районного центра – города Короча, в 70 км от областного центра – города Белгорода. Территория школы занимает 1906 м², на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий и гимнастические снаряды), имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, площадка детского сада, тематические уголки, «зеленый класс»).

Значимыми партнерами школы являются сельская модельная библиотека, совет ветеранов, сельский ДК.

Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: с.Жигайловка, с.Сидоровка, хуторах Труд и Гороженное. 16 % детей подъезжают к месту учебы.

Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 16.45 5-9 классы.

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

2. Принципы взаимодействия обучающихся и педагогов, на которых основываются процесс воспитания.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3. Традиции воспитания

Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности: акции «Я - гражданин России», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Белая ромашка», «Обелиск», «Покорми птиц», «Дети вместо цветов»; праздники «День Знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День инвалида», «День воина интернационалиста».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровню основного общего образования:**

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители в своей деятельности используют следующие формы работы:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

1. Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данное направление представлено следующими программами

№	Название программы	Особенности программы
1	Православная культура	В программе закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой. В программе выделены два аспекта, на основе которых организуется и педагогически интерпретируется рекомендуемое содержание: 1. Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека. 2. Опора на наглядно-образный компонент учебного материала (учитывая возрастные особенности школьников)

2. Общеинтеллектуальное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника. Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Данное направление представлено следующими программами:

№	Название программы, направление	Особенности программы
3	Текстовые задачи	Программа направлена на формирование у учащихся полного представления о решении текстовых задач, развития устойчивого интереса учащихся к изучению математики. Данный курс дополняет базовую программу, не нарушая ее целостности, и предназначен для того, чтобы помочь учащимся научиться решать школьные и предлагаемые на приемных экзаменах в ВУЗы и СУЗы математические задачи.

3. Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности. Данное направление представлено следующей программой:

№	Название программы	Особенности программы
1.	Азбука профессий	Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования.
2.	Введение в педагогику	В содержание курса «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьник и имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.
3.	Самосовершенствование личности	В данной программе в систематизированном виде излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности, о многом, что необходимо развивающемуся человеку. Но чего нет в учебном плане и программах школы. Ведение курса позволяет выдвинуть в качестве реальной цели школьного образования

		ия формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося.
4.	ЮИД	Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам. Данное направление представлено следующими программами:

№	Название программы	Особенности программы
1.	Игровое ГТО	Актуальность данной программы определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с

		<p>требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения – урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.</p>
3	ОБЖ	<p>Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентировано на обеспечение правильных действий школьников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях.</p>

5. Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду. Данное направление представлено следующей программой:

№	Название программы	Особенности программы
1.	КВН	<p>КВН – это уникальное средство развития творчества, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга детей и молодежи. КВН учит работать в команде, вырабатывает лидерские качества, учит самодисциплине.</p>

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидеры советов дела «Орфей», «Забота», «Совет мудрейших», «Свой голос», «Олимп», «Санпост»)
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и на которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- проведение встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений для получения сведений о правилах приема, вступительных испытаниях

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, оформление клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- использование школьной символики, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Для диагностики младших школьников используются: опросы, тесты с множественным выбором, подбор выражения, раскрывающего понятия, подбор понятия для наименования ключевой идеи микротекста.

Для диагностики обучающихся основной школы используются: встроенное педагогическое наблюдение, наблюдение в специальном моделируемой ситуации, проективные методики, анализ эссе.

Для диагностики старших школьников используются: учет единиц портфолио, глубинное интервью, анализ «цифровых следов».

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ключевые общешкольные дела				
№ п.п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	День здоровья	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4.	День солидарности борьбы с терроризмом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6.	125 лет со Дня рождения В.Л.Гончарова	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7.	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова	5-9	Сентябрь	Классные руководители
8.	Международный день жестовых языков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
9.	Международный день глухих	5-9	Сентябрь	Классные руководители
10.	Всероссийской урок «Урок Победы»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
11.	Месячник «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
12.	Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	Октябрь	Классные руководители
13.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	Октябрь	Классные руководители
14.	Международный день детского церебрального паралича	5-9	Октябрь	Классные руководители
15.	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	5-9	Октябрь	Классные руководители
16.	Всемирный день математики	5-9	Октябрь	Классные руководители
17.	Концертная программа ко Дню учителя «Кругошкольное путешествие»	5-9	Октябрь	Классные руководители
18.	День села «Село моё родное...»	5-9	Октябрь	Классные руководители

19.	День Символики Белгородской области (День флага)	5-9	Октябрь	Классные руководители
20.	День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
21.	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	Ноябрь	Классные руководители
22.	Международный день слепых	5-9	Ноябрь	Классные руководители
23.	Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
24.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	Ноябрь	Классные руководители
25.	Концерт, посвященный Дню Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
26.	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Классные руководители
27.	День Неизвестного Солдата	5-9	Декабрь	Классные руководители
28.	Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	Классные руководители
29.	День добровольца (волонтера)	5-9	Декабрь	Классные руководители
30.	День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
31.	Единый урок "Права человека"	5-9	Декабрь	Классные руководители
32.	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	Декабрь	Классные руководители
33.	День Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Классные руководители
34.	165 лет со дня рождения И.И. Александра	5-9	Декабрь	Классные руководители
35.	Новогоднее путешествие	5-9	Декабрь	Классные руководители
36.	Неделя «Музей и дети»	5-9	Январь	Классные руководители
37.	Посиделки «Рождество Христово»	5-9	Декабрь	Классные руководители
38.	Месячник оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Классные руководители
39.	День российской науки	5-9	Февраль	Классные руководители
40.	Международный день родного языка	5-9	Февраль	Классные руководители

41.	День защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
42.	Ярмарка «Широкая масленица»	5-9	Февраль	Классные руководители
43.	Вечер-встреча выпускников «Вот мы и встретились...»	5-9	Февраль	Классные руководители
44.	Дни памяти: а) война - афганца Г. Гончарова б) Героя Советского Союза И.И.Затынайченко	5-9	Февраль	Классные руководители
45.	Международный женский день: КВН "Этот день 8 марта"	5-9	Март	Классные руководители
46.	Всемирный день иммунитета	5-9	Март	Классные руководители
47.	Всероссийский открытый урок "ОБЖ"	5-9	Март	Классные руководители
48.	День воссоединения Крыма и России	5-9	Март	Классные руководители
49.	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	5-9	Апрель	Классные руководители
50.	День местного самоуправления	5-9	Апрель	Классные руководители
51.	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)	5-9	Апрель	Классные руководители
52.	Международный день семьи	5-9	Май	Классные руководители
53.	День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Классные руководители
54.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	Май	Классные руководители
55.	Митинг памяти, посвященный дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
56.	Праздничный концерт «Воинам Великой Победы посвящается...»»	5-9	Май	Классные руководители
57.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Классные руководители
58.	Последний звонок «Прощай, школа»	5-9	Май	Классные руководители
59.	Школьный турслет	5-9	Май	Классные руководители
60.	Выпускной вечер	5-9	Июнь	Классные руководители
61.	Месячник по благоустройству пришкольной территории	5-9	Апрель-май	Классные руководители

62.	Дни славянской письменности	5-9	до 25.05	Классные руководители
63.	Предметные недели	5-9	По отдельному плану	Классные руководители

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

<i>№ п.п</i>	Название курса	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
1.	Православная культура	5-9	1	
2.	ОБЖ	7	1 1	
3.	Игровое ГТО	5-9	1	
4.	Текстовые задачи	9	1	
5.	Самосовершенствование личности	6-9	1	
6.	Юные инспектора движения	5-6	1	
7.	Введение в педагогику	9	1	
8.	Азбука профессий	5	1	
9.	КВН	8	1	

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

<i>№ п.п</i>	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Собрание старшеклассников.	5-9	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
2.	Заседание Совета старшеклассников	8-11	По отдельному плану	Киселева Ю.Е.
3.	Организация подвижных перемен	5-9	Ежедневно	Киселева Ю.Е.
4.	Операция «Белая акация»	5-9	Март	Лисицкая Л.П.
5.	Оказание помощи вдовам ветеранов ВОВ и детям войны, одиноким жителям села	5-9	В теч.г.	Киселева Ю.Е.
6.	Озеленение классных кабинетов	5-9	Сентябрь, Март	Лисицкая Л.П.
7.	Экскурсионные поездки в музеи г. Корочи, г. Белгорода и области	5-9	В теч.г.	Мезенцева О.В.
8.	Благоустройство территории села и	5-9	В теч.года	Лисицкая Л.П.

	школы			
9.	Выборы председателя ученического совета «Творческий мир» и актива	5-9	Сентябрь-октябрь	Киселева Ю.Е.
10.	Концертная программа «Спасибо, Вам учителя»	5-9	Октябрь	Киселева Ю.Е.
11.	Смотр – конкурс «Наш – отрядный уголок»	5-9	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
12.	День героев Отечества: - внеклассное мероприятие на тему: «Герой России сегодня, кто он». - возложение цветов на могилы Затынайченко И.И., Гончарова Г.В.	5-9	Декабрь	Киселева Ю.Е.
13.	Последний звонок «Звенит звонок прощальный...»	5-9	Май	Мезенцева О.В.
14.	Проведение однодневных походов	8,9	Май - июнь	Киселева Ю.Е.
15.	Музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	5-9	Май	Киселева Ю.Е.
16.	Подготовка концерта художественной самодеятельности ко дню Победы	5-9	Апрель-май	Мезенцева О.В.
17.	Месячник «Внимание – дети»	5-9	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
18.	Декада безопасности	5-9	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
19.	Проведение рейдов по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, сохранности школьного имущества, выполнения домашних заданий	5-9	В теч.года	Олейник Т.Д.
20.	День инвалида	5-9	Октябрь	Киселева Ю.Е.
21.	Месячник борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Киселева Ю.Е.
22.	Новогодний утренник «Новогоднее приключение Золушки»; Новогодняя программа «В поисках невесты, или как Иван жену выбирал»	5-9	Декабрь	Кл.руководител и
23.	День защитника Отечества. Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	5-9	Февраль	Спивак О.П.
24.	Школьный КВН, посвященный Дню 8 марта! «Самые обаятельные и привлекательные»	5-9	Март	Киселева Ю.Е.
25.	День защиты детей «Счастье,	9	Июнь	Киселева Ю.Е.

	солнце, дружба-вот, что детям нужно!» - конкурсно-игровая программа			
26.	Операции «Зеленый наряд Отчизны», «Ветеран», «Память жива»	5-9	В теч.года	Мезенцева О.В.
27.	Конкурс исследовательских работ «Мой дом»	5-9	Октябрь-ноябрь	Мезенцева О.В.
28.	Акция «Милосердие»	5-9	Апрель-май	Мезенцева О.В.
29.	Вахта памяти «Вечная слава героям»	5-9	Май	Мезенцева О.В.
30.	Покровские посиделки «Батюшка покров»	5-9	Октябрь	Классные руководители
31.	Рождественские посиделки	5-9	Январь	Классные руководители
32.	Праздник «Масленица»	5-9	Апрель	Классные руководители
33.	Участие в экологическом месячнике	5-9	Апрель	Лисицкая Л.П.
34.	День Земли	5-9	Май	Лисицкая Л.П.
35.	День птиц	5-9	Апрель	Лисицкая Л.П.
36.	Конкурс рисунков «Мир профессий»	5-9	Май	Мезенцева О.В.
37.	Акция «Белый цветок»	5-9	Сентябрь, Апрель	Киселева Ю.Е.
38.	Месячник «Борьбы с туберкулезом и наркоманией»	5-9	Октябрь, Апрель	Киселева Ю.Е.
39.	Акция «Сбор семян»	5-9	Осень, весна	Лисицкая Л.П.
40.	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	5-9	Октябрь	Киселева Ю.Е.
41.	Игра «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Ноябрь, Март	Киселева Ю.Е.
42.	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	5-9	Декабрь	Киселева Ю.Е.
43.	Конкурс плакатов «Сохраним природу родного края»	5-9	Апрель	Мезенцева О.В.
44.	Фотовыставка «Вечная память»	5-9	Апрель-май	Мезенцева О.В.
45.	Час презентации «Короча - сердцу милый край»	5-9	Сентябрь	Мезенцева О.В.
46.	День памяти Героя Советского Союза И.И.Затынайченко	5-9	Январь	Мезенцева О.В.
47.	День воина-интернационалиста	5-9	Февраль	Мезенцева О.В.
48.	Месячник оборонно-массовой работы	5-9	Январь-февраль	Спивак О.П.
49.	День освобождения г.Корочи.	5-9	Февраль	Мезенцева О.В.
50.	КТД «Верните память»	5-9	Май	Мезенцева О.В.

51.	Шефская помощь вдовам ветеранов ВОВ, детям войны, одиноким жителям села	5-9	В теч.года	Киселева Ю.Е.
52.	Разведка адресов заботы	5-9	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
53.	Проведение бесед по теме «Мир профессий»	5-9	В теч.года	Олейник Т.Д.
54.	Неделя Детской книги	5-9	Март	Мезенцева О.В.
55.	Краеведческая олимпиада	5-9	Октябрь	Мезенцева О.В.
56.	Предметные олимпиады	5-9	Октябрь-ноябрь	Олейник Т.Д.

Профориентация

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсии в тематический детский парк «Мастерславль»	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, пожарную часть, на почту, в магазины	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 9-го класса.	9	Сентябрь	Коломыцев С.И.
4.	Анкетирование учащихся 9-го класса «Изучение спроса на профессии»	5-9	Октябрь	Олейник Т.Д.
5.	Фестиваль «Мир профессий»	5-9	Октябрь	Олейник Т.Д.
6.	Классные часы «XXI век – век новых профессий»	5-9	Октябрь	Классные руководители
7.	Оформление профориентационного уголка в библиотеке	5-9	Октябрь	Мезенцева О.В.
8.	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации	5-9	Ноябрь	Киселева Ю.Е.
9.	Классный час «Дороги, которые мы выбираем»	9	Ноябрь	Классные руководители
10.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	5-9	Декабрь	Ковалева С.Н.
11.	Месячник профориентационной работы «Мир профессий».	5-9	Январь	Киселева Ю.Е.
12.	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	5-9	Январь	Классные руководители

13.	Конкурс рисунка «Мое будущее – моими глазами»	5-9	Январь	Мезенцева О.В.
14.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села»	5-9	Январь	Ковалева С.Н.
15.	Конкурс видеороликов «Иллюстрации к профессии»	5-9	Февраль	Киселева Ю.Е.
16.	Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	Февраль	Мезенцева О.В.
17.	Конкурс фотографий «Профессии моей семьи» .	5-9	Март	Киселева Ю.Е.
18.	Беседа «Каким я вижу себя взрослым»	5-9	Апрель	Классные руководители
19.	Поездка на выставку «Ярмарка профессий»	9	Апрель	Коломыцев С.И.
20.	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении	5-9	В теч. года	Олейник Т.Д.
21.	Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения	5-9	В теч. года	Олейник Т.Д.
22.	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	5-9	В теч. года	Олейник Т.Д.
23.	Организация и проведение консультаций для педагогов школы по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися	5-9	В теч. года	Олейник Т.Д.
24.	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	5-9	В теч. года	Олейник Т.Д.
25.	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды	5-9	В теч. года	Олейник Т.Д.
26.	Информирование учащихся, их родителей, педагогов школы о	5-9	В теч. года	Олейник Т.Д.

	проблемах занятости на местном и региональном рынках труда			
27.	Посещение дней открытых дверей учебных заведений района	5-9	В теч. года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Конкурс фотографий «Селфи с учителем»	5-9	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
2.	Пропаганда светоотражающих повязок	5-9	Сентябрь	Кл.руководители
3.	Участие в районной спартакиаде	5-9	В теч. года	Киселева Ю.Е.
4.	Спортивный соревнования «Армейские будни»	5-9	Февраль	Киселева Ю.Е.
5.	Лыжные соревнования	5-9	Февраль	Киселева Ю.Е.
6.	Участие в празднике «День пожилого человека»	5-9	Октябрь	Кл.руководители
7.	Конкурс чтецов «Это в памяти останется навеки»	5-9	Декабрь	Ковалева С.Н. Киселева Л.Н.
8.	Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России». (Рисунки, газеты, плакаты)	5-9	Февраль	Мезенцева О.В.
9.	Конкурс «Самый сильный, ловкий, смелый!»	5-9	Февраль	Кл.руководители
10.	Конкурс рисунков «Зимние узоры»	5-9	Февраль	Мезенцева О.В.
11.	Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя"	5-9	Март	Киселева Ю.Е. Кл.руководители
12.	Конкурс «Кормушка»	5-9	Ноябрь	Лисицкая Л.П.
13.	Конкурс презентаций и рисунков «Мир профессий»	5-9	Октябрь	Мезенцева О.В.
14.	Конкурс сочинения и рисунка, посвященный Международному дню толерантности	5-9	Ноябрь	Кл.руководители

Работа с родителями

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление стенда «Для вас родители»	5-9	Сентябрь	Олейник Т.Д.

2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей» «Доброжелательная школа» - дети, родители – учителя этика взаимных отношений	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Олейник Т.Д. Киселева Ю.Е.
3.	Классные родительские собрания	5-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
4.	Работа общешкольного родительского комитета	5-9	По отдельному плану	Киселева Ю.Е.
5.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	5-9	В течение года	Киселева Ю.Е.
6.	Помощь в организации экскурсий, походов	5-9	В течение года	Киселева Ю.Е.
7.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Киселева Ю.Е.
8.	Организация работы родительского всеобуча	5-9	По отдельному плану	Киселева Ю.Е.
9.	Дни открытых дверей	5-9	В течение года	Киселева Ю.Е.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта»	6	Ноябрь	Спивак О.П.
2.		7		Ковалева С.Н.
3.		8		Киселева Ю.Е.
4.	Историко-театральный музей М.С. Щепкина	7	Октябрь	Ковалева С.Н.
5.	Экскурсия в краеведческий музей г.Короча	5-9	Февраль	Мезенцева О.В.
6.	Экскурсия в музей народной культуры г. Белгорода	5-7	Март	Ковалева С.Н.
7.	Экскурсии в Динопарк	5	Апрель	Спивак О.П.
8.		6		Ковалева С.Н.
9.	Экскурсия в Ботанический сад	5-9	Апрель	Мезенцева О.В.

	НИУ «БелГУ»			
10.	Государственный исторический музей-заповедник "Прохоровское поле" военно-музей-заповедник	5-9	Май	Коломыцев С.И.