

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жигайловская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета Управляющего
Председатель Управляющего
Совета Гребцов В.В.
Протокол №
от «30» 08 2021 года

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
Председатель педсовета
Спивак Л.Н.
Протокол №
от «30» 08 2021 года

УТВЕЖДАЮ

Директор МБОУ «Жигайловская СОШ
Спивак Л.Н.
Приказ № 163
от «30» 08 2021г.



2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Жигайловская СОШ» (далее – Программа) на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами СОО (далее – ФГОС СОО).

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- ✓ Особенности организуемого в школе воспитательного процесса на уровне среднего общего образования;
- ✓ Цель и задачи воспитания;
- ✓ Виды, формы и содержание совместной деятельности;
- ✓ Самоанализ воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы на уровне среднего общего образования МБОУ «Жигайловская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС СОО: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе на уровне среднего общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Специфика деятельности школы в сфере воспитания

МБОУ «Жигайловская СОШ» располагается в сельской местности, в 18 км от районного центра – города Короча, в 70 км от областного центра – города Белгорода. Территория школы занимает 1906 м², на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий и гимнастические снаряды), имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, площадка детского сада, тематические уголки, «зеленый класс»).

Значимыми партнерами школы являются сельская модельная библиотека, совет ветеранов, сельский ДК.

Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: с.Жигайловка, с.Сидоровка, хуторах Труд и Гороженное. 16 % детей подъезжают к месту учебы.

Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 17.00 10-11 классы.

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

2. Принципы взаимодействия обучающихся и педагогов, на которых основываются процесс воспитания.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3. Традиции воспитания

Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности: акции «Я - гражданин России», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Белая ромашка», «Обелиск», «Покорми птиц», «Дети вместо цветов»; праздники «День Знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День инвалида», «День воина интернационалиста».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровню среднего общего образования:**

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители в своей деятельности используют следующие формы работы:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

1. Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации,

обучающихся, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данное направление представлено следующими программами

№	Название программы	Особенности программы
1	Православная культура	В программе закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой. В программе выделены два аспекта, на основе которых организуется и педагогически интерпретируется рекомендуемое содержание: 1. Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека. 2. Опора на наглядно-образный компонент учебного материала (учитывая возрастные особенности школьников)

2. Общеинтеллектуальное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника. Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Данное направление представлено следующими программами:

№	Название программы, направление	Особенности программы
	Избирательное право	Программа направлена на получение и углубление теоретических знаний о порядке и условиях реализации гражданами России конституционного права избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, об организации и процессе проведения выборов и референдумов.

3. Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-

ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности. Данное направление представлено следующей программой:

№	Название программы	Особенности программы
1.	Самосовершенство вание личности	<p>В данной программе в систематизированном виде излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности, о многом, что необходимо развивающемуся человеку. Но чего нет в учебном плане и программах школы.</p> <p>Ведение курса позволяет выдвинуть в качестве реальной цели школьного образования формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося.</p>
2.	Основы финансовой грамотности	Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

5. Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду. Данное направление представлено следующей программой:

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидеры советов дела «Орфей», «Забота», «Совет мудрейших», «Свой голос», «Олимп», «Санпост»)

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и на которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- проведение встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений для получения сведений о правилах приема, вступительных испытаниях

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, оформление клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- использование школьной символики, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Для диагностики младших школьников используются: опросы, тесты с множественным выбором, подбор выражения, раскрывающего понятия, подбор понятия для наименования ключевой идеи микротекста.

Для диагностики обучающихся основной школы используются: встроенное педагогическое наблюдение, наблюдение в специальном моделируемой ситуации, проективные методики, анализ эссе.

Для диагностики старших школьников используются: учет единиц портфолио, глубинное интервью, анализ «цифровых следов».

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
среднего общего образования на 2021-2022 учебный год**

Ключевые общешкольные дела				
<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
3.	День солидарности борьбы с терроризмом	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
4.	Международный день распространения грамотности	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
5.	125 лет со Дня рождения В.Л.Гончарова	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
6.	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
7.	Международный день жестовых языков	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
8.	Международный день глухих	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
9.	День здоровья	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
10.	Всероссийской урок «Урок Победы»	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
11.	Месячник «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
12.	Выборы в органы ученического самоуправления	10-11	Октябрь	Классный руководитель
13.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	Октябрь	Классный руководитель
14.	Международный день детского церебрального паралича	10-11	Октябрь	Классный руководитель
15.	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	10-11	Октябрь	Классный руководитель
16.	Всемирный день математики	10-11	Октябрь	Классный руководитель
17.	Концертная программа ко Дню	10-11	Октябрь	Классный

	учителя «Кругошкольное путешествие»			руководитель
18.	День села «Село моё родное...»	10-11	Октябрь	Классный руководитель
19.	День Символики Белгородской области (День флага)	10-11	Октябрь	Классный руководитель
20.	День народного единства	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
21.	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
22.	Международный день слепых	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
23.	Международный день толерантности	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
24.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
25.	Концерт, посвященный Дню Матери	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
26.	Конкурс «Ученик года»	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
27.	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Классный руководитель
28.	День Неизвестного Солдата	10-11	Декабрь	Классный руководитель
29.	Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	Классный руководитель
30.	День добровольца (волонтера)	10-11	Декабрь	Классный руководитель
31.	День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Классный руководитель
32.	Единый урок "Права человека"	10-11	Декабрь	Классный руководитель
33.	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	Декабрь	Классный руководитель
34.	День Конституции Российской Федерации	10-11	Декабрь	Классный руководитель
35.	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	10-11	Декабрь	Классный руководитель
36.	Интеллектуальная игра «Дебаты»	10-11	Декабрь	Классный руководитель
37.	Новогоднее путешествие	10-11	Декабрь	Классный руководитель
38.	Неделя «Музей и дети»	10-11	Январь	Классный руководитель
39.	Посиделки «Рождество Христово»	10-11	Декабрь	Классный

				руководитель
40.	Месячник оборонно-массовой работы	10-11	Февраль	Классный руководитель
41.	День российской науки	10-11	Февраль	Классный руководитель
42.	Международный день родного языка	10-11	Февраль	Классный руководитель
43.	День защитника Отечества	10-11	Февраль	Классный руководитель
44.	Ярмарка «Широкая масленица»	10-11	Февраль	Классный руководитель
45.	Вечер-встреча выпускников «Вот мы и встретились...»	10-11	Февраль	Классный руководитель
46.	Дни памяти: а) воина - афганца Г.Гончарова б) Героя Советского Союза И.И.Затынайченко	10-11	Февраль	Классный руководитель
47.	Международный женский день: КВН "Этот день 8 марта"	10-11	Март	Классный руководитель
48.	Всемирный день иммунитета	10-11	Март	Классный руководитель
49.	Всероссийский открытый урок "ОБЖ"	10-11	Март	Классный руководитель
50.	День воссоединения Крыма и России	10-11	Март	Классный руководитель
51.	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	10-11	Апрель	Классный руководитель
52.	День местного самоуправления	10-11	Апрель	Классный руководитель
53.	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)	10-11	Апрель	Классный руководитель
54.	Международный день семьи	10-11	Май	Классный руководитель
55.	День славянской письменности и культуры	10-11	Май	Классный руководитель
56.	День государственного флага Российской Федерации	10-11	Май	Классный руководитель
57.	Митинг памяти, посвященный дню Победы	10-11	Май	Классный руководитель
58.	Праздничный концерт «Воинам Великой Победы посвящается...»	10-11	Май	Классный руководитель
59.	Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Классный руководитель
60.	Последний звонок «Прощай,	10-11	Май	Классный

	школа»			руководитель
61.	Школьный турслет	10-11	Май	Классный руководитель
62.	Выпускной вечер	10-11	Июнь	Классный руководитель
63.	Месячник по благоустройству пришкольной территории	10-11	Апрель-май	Классный руководитель
64.	Дни славянской письменности	10-11	до 25.05	Классный руководитель
65.	Предметные недели	10-11	По отдельному плану	Учителя предметники

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№ п.п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Православная культура	10-11	1	
2.	Избирательное право	10	1	
3.	Самосовершенствование личности	10-11	1	
4.	Основы финансовой грамотности	11	1	

Профориентация

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсии в тематический детский парк «Мастерславль»	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, пожарную часть, на почту, в магазины	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 11-го класса.	10-11	Сентябрь	Мезенцева О.В.
4.	Анкетирование учащихся 11-го	10-11	Октябрь	Олейник Т.Д.

	класса «Изучение спроса на профессии»			
5.	Фестиваль «Мир профессий»	10-11	Октябрь	Олейник Т.Д.
6.	Класные часы «XXI век – век новых профессий»	10-11	Октябрь	Класные руководители
7.	Оформление профориентационного уголка в библиотеке	10-11	Октябрь	Мезенцева О.В.
8.	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации	10-11	Ноябрь	Киселева Ю.Е.
9.	Класный час «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	Ноябрь	Класные руководители
10.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	10-11	Декабрь	Ковалева С.Н.
11.	Месячник профориентационной работы «Мир профессий».	10-11	Январь	Киселева Ю.Е.
12.	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	10-11	Январь	Класные руководители
13.	Конкурс рисунка «Мое будущее – моими глазами»	10-11	Январь	Мезенцева О.В.
14.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села»	10-11	Январь	Ковалева С.Н.
15.	Конкурс видеороликов «Иллюстрации к профессии»	10-11	Февраль	Киселева Ю.Е.
16.	Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	Февраль	Мезенцева О.В.
17.	Конкурс фотографий «Профессии моей семьи» .	10-11	Март	Киселева Ю.Е.
18.	Беседа «Каким я вижу себя взрослым»	10-11	Апрель	Класные руководители
19.	Поездка на выставку «Ярмарка профессий»	10-11	Апрель	Мезенцева О.В.
20.	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении	10-11	В теч. года	Олейник Т.Д.
21.	Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения	10-11	В теч. года	Олейник Т.Д.

	обучения			
22.	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	10-11	В теч. года	Олейник Т.Д.
23.	Организация и проведение консультаций для педагогов школы по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися	10-11	В теч. года	Олейник Т.Д.
24.	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	10-11	В теч. года	Олейник Т.Д.
25.	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды	10-11	В теч. года	Олейник Т.Д.
26.	Информирование учащихся, их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда	10-11	В теч. года	Олейник Т.Д.
27.	Посещение дней открытых дверей учебных заведений района	10-11	В теч. года	Классные руководители

Самоуправление

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Собрание старшеклассников.	10-11	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
2.	Заседание Совета старшеклассников	10-11	По отдельному плану	Киселева Ю.Е.
3.	Организация подвижных перемен	10-11	Ежедневно	Киселева Ю.Е.
4.	Операция «Белая акация»	10-11	Март	Лисицкая Л.П.
5.	Оказание помощи вдовам ветеранов ВОВ и детям войны, одиноким жителям села	10-11	В теч.г.	Киселева Ю.Е.
6.	Озеленение классных кабинетов	10-11	Сентябрь, Март	Лисицкая Л.П.
7.	Экскурсионные поездки в музеи г.	10-11	В теч.г.	Мезенцева О.В.

	Корочи, г. Белгорода и области			
8.	Благоустройство территории села и школы	10-11	В теч.года	Лисицкая Л.П.
9.	Выборы председателя ученического совета «Творческий мир» и актива	10-11	Сентябрь-октябрь	Киселева Ю.Е.
10.	Концертная программа «Спасибо, Вам учителя»	10-11	Октябрь	Киселева Ю.Е.
11.	Смотр – конкурс «Наш – отрядный уголок»	10-11	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
12.	День героев Отечества: - внеклассное мероприятие на тему: «Герой России сегодня, кто он». - возложение цветов на могилы Затынайченко И.И., Гончарова Г.В.	10-11	Декабрь	Киселева Ю.Е.
13.	Последний звонок «Звонит звонок прощальный...»	10-11	Май	Мезенцева О.В.
14.	Проведение однодневных походов	10-11	Май - июнь	Киселева Ю.Е.
15.	Музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	10-11	Май	Киселева Ю.Е.
16.	Подготовка концерта художественной самодеятельности ко дню Победы	10-11	Апрель-май	Мезенцева О.В.
17.	Месячник «Внимание – дети»	10-11	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
18.	Декада безопасности	10-11	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
19.	Проведение рейдов по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, сохранности школьного имущества, выполнения домашних заданий	10-11	В теч.года	Олейник Т.Д.
20.	День инвалида	10-11	Октябрь	Киселева Ю.Е.
21.	Месячник борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Киселева Ю.Е.
22.	Новогодняя программа «В поисках невесты, или как Иван жену выбрал»	10-11	Декабрь	Кл.руководител и
23.	День защитника Отечества. Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	10-11	Февраль	Спивак О.П.
24.	Школьный КВН, посвященный Дню 8 марта! «Самые обаятельные и привлекательные»	10-11	Март	Киселева Ю.Е.
25.	День защиты детей «Счастье,	10-11	Июнь	Киселева Ю.Е.

	солнце, дружба-вот, что детям нужно!» - конкурсно-игровая программа			
26.	Операции «Зеленый наряд Отчизны», «Ветеран», «Память жива»	10-11	В теч.года	Мезенцева О.В.
27.	Конкурс исследовательских работ «Мой дом»	10-11	Октябрь-ноябрь	Мезенцева О.В.
28.	Акция «Милосердие»	10-11	Апрель-май	Мезенцева О.В.
29.	Вахта памяти «Вечная слава героям»	10-11	Май	Мезенцева О.В.
30.	Покровские посиделки «Батюшка покров»	10-11	Октябрь	Классные руководители
31.	Рождественские посиделки	10-11	Январь	Классные руководители
32.	Праздник «Масленица»	10-11	Апрель	Классные руководители
33.	Участие в экологическом месячнике	10-11	Апрель	Лисицкая Л.П.
34.	День Земли	10-11	Май	Лисицкая Л.П.
35.	День птиц	10-11	Апрель	Лисицкая Л.П.
36.	Конкурс рисунков «Мир профессий»	10-11	Май	Мезенцева О.В.
37.	Акция «Белый цветок»	10-11	Сентябрь, Апрель	Киселева Ю.Е.
38.	Месячник «Борьбы с туберкулезом и наркоманией»	10-11	Октябрь, Апрель	Киселева Ю.Е.
39.	Акция «Сбор семян»	10-11	Осень, весна	Лисицкая Л.П.
40.	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	10-11	Октябрь	Киселева Ю.Е.
41.	Игра «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Ноябрь, Март	Киселева Ю.Е.
42.	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	10-11	Декабрь	Киселева Ю.Е.
43.	Конкурс плакатов «Сохраним природу родного края»	10-11	Апрель	Мезенцева О.В.
44.	Фотовыставка «Вечная память»	10-11	Апрель-май	Мезенцева О.В.
45.	Час презентации «Короча - сердцу милый край»	10-11	Сентябрь	Мезенцева О.В.
46.	День памяти Героя Советского Союза И.И.Затынайченко	10-11	Январь	Мезенцева О.В.
47.	День воина-интернационалиста	10-11	Февраль	Мезенцева О.В.
48.	Месячник оборонно-массовой работы	10-11	Январь-февраль	Спивак О.П.
49.	День освобождения г.Корочи.	10-11	Февраль	Мезенцева О.В.
50.	КТД «Верните память»	10-11	Май	Мезенцева О.В.

51.	Шефская помощь вдовам ветеранов ВОВ, детям войны, одиноким жителям села	10-11	В теч.года	Киселева Ю.Е.
52.	Разведка адресов заботы	10-11	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
53.	Проведение бесед по теме «Мир профессий»	10-11	В теч.года	Олейник Т.Д.
54.	Неделя Детской книги	10-11	Март	Мезенцева О.В.
55.	Краеведческая олимпиада	10-11	Октябрь	Мезенцева О.В.
56.	Предметные олимпиады	10-11	Октябрь-ноябрь	Олейник Т.Д.

Организация предметно-эстетической среды

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Конкурс фотографий «Селфи с учителем»	10-11	Сентябрь	Киселева Ю.Е.
2.	Пропаганда светоотражающих повязок	10-11	Сентябрь	Кл.руководител и
3.	Участие в районной спартакиаде	10-11	В теч. года	Киселева Ю.Е.
4.	Спортивный соревнования «Армейские будни»	10-11	Февраль	Киселева Ю.Е.
5.	Лыжные соревнования	10-11	Февраль	Киселева Ю.Е.
6.	Участие в празднике «День пожилого человека»	10-11	Октябрь	Кл.руководител и
7.	Конкурс чтецов «Это в памяти останется навеки»	10-11	Декабрь	Ковалева С.Н. Киселева Л.Н.
8.	Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России». (Рисунки, газеты, плакаты)	10-11	Февраль	Мезенцева О.В.
9.	Конкурс «Самый сильный, ловкий, смелый!»	10-11	Февраль	Кл.руководител и
10.	Конкурс рисунков «Зимние узоры»	10-11	Февраль	Мезенцева О.В.
11.	Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя"	10-11	Март	Киселева Ю.Е. Кл.руководител и
12.	Конкурс «Кормушка»	10-11	Ноябрь	Лисицкая Л.П.

13.	Конкурс презентаций и рисунков «Мир профессий»	10-11	Октябрь	Мезенцева О.В.
14.	Конкурс сочинения и рисунка, посвященный Международному дню толерантности	10-11	Ноябрь	Кл.руководител и
15.	Тематические выставки в библиотеке «Готовимся к итоговому сочинению»	10-11	В течение года	Ковалева С.Н.

Работа с родителями

№ П.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление стенда «Для вас родители»	10-11	Сентябрь	Олейник Т.Д.
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году», «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году», «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей», «Доброжелательная школа» - дети, родители – учителя этика взаимных отношений	10-11	Сентябрь, декабрь, май	Олейник Т.Д.
3.	Классные родительские собрания	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
4.	Работа общешкольного родительского комитета	10-11	По отдельному плану	Олейник Т.Д.
5.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	10-11	В течение года	Киселева Ю.Е.
6.	Помощь в организации экскурсий, походов	10-11	В течение года	Киселева Ю.Е.
7.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	10-11	Сентябрь, декабрь, май	Киселева Ю.Е.
8.	Организация работы родительского всеобуча	10-11	По отдельному плану	Олейник Т.Д.

9.	Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Олейник Т.Д.
«Экскурсии, экспедиции, походы»				
№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта»	10-11	Ноябрь	Мезенцева О.В.
2.	Историко-театральный музей М.С. Щепкина	10-11	Октябрь	Мезенцева О.В.
3.	Экскурсия в краеведческий музей г.Короча	10-11	Февраль	Мезенцева О.В.
4.	Экскурсия в музей народной культуры г. Белгорода	10-11	Март	Мезенцева О.В.
5.	Экскурсии в Динопарк	10-11	Апрель	Коломыцев С.И.
6.	Экскурсия в Ботанический сад НИУ «БелГУ»	10-11	Апрель	Коломыцев С.И.
7.	Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле"	10-11	Май	Коломыцев С.И.